

Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
ГБОУ СПО СО «Туринский многопрофильный техникум»

План реализации коллективного проекта

"... Нельзя делить! Мы все неразделимы! ..."

Номинация: Социальный протест

Сроки реализации проекта: сентябрь 2015 года – октябрь 2016 года

Целевая аудитория: студенты техникума, учащиеся СКОШ, слушатели групп профессиональной подготовки на базе СКОШ

Туринск,
2016

1. Анализ затруднений и проблем, на решение которых направлен проект.

В истории человеческой цивилизации отмечается разное и противоречивое отношение общества к детям с ограниченными возможностями: от равнодушия, ненависти и агрессии, до примеров заботы, милосердия. Но главное, чего ждут такие дети от общества – это сотрудничества с ними на равных условиях.

Существует целый ряд проблем, без решения которых поле социализации особых детей неоправданно ограничено и изолировано от общих жизненных условий, «вырвано» из контекста жизнедеятельности студенческого сообщества, для таких детей характерен жизненный стиль, не направленный на вклад в общество, что ограничивает их социальные связи, снижает самооценку и не способствует саморазвитию. Процесс социализации всех членов общества, исключаящий их взаимодействие с «нетипичными людьми», присутствующими в социуме, не может быть полноценным.

В последние годы толерантность в молодежной среде заявляет о себе как активная нравственная сила, позиция и готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с другими людьми.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Попадая к нам в техникум, дети с особыми возможностями здоровья не оказываются изолированными от семьи, так как проживают на территории Туринского городского округа, от нормально развивающихся сверстников от общества в целом.

2. Цели и задачи проекта.

Цель Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в общество здоровых детей и воспитание толерантного отношения студентов к слушателям групп профессиональной подготовки Туринского многопрофильного техникума.

Задачи:

1. Оказание влияния на формирование адекватного отношения в техникуме к слушателям групп с особыми потребностями.
2. Вовлечение детей с ОВЗ в социально-культурную жизнь техникума.
3. Создать условия для становления и проявления индивидуальности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Сформировать у студентов коммуникативные навыки, умение понимать себя и других.
5. Развитие самостоятельности всех студентов через предоставление помощи; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта студентов; развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность.

3. Актуальность проекта.

Проект направлен на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграцию в общество здоровых студентов, а также на развитие волонтерского движения в Туринском многопрофильном техникуме. Актуальность проекта подтверждается тем, что в нашем техникуме в течение двух лет обучаются дети с особыми возможностями здоровья. Окончив Туринскую специальную коррекционную школу и придя в наш техникум им сложно адаптироваться. Они очень стесняются участвовать в мероприятиях, проходящих в техникуме вместе с другими студентами. С другой стороны, многие студенты техникума настороженно относятся к таким детям. Задумывался проект в большей степени для решения задачи воспитательного характера для студентов нашего техникума: воплощения гуманистического принципа образования – формирование эмпатии, толерантности, сострадания.

Социализация, благодаря которой в нашем техникуме у детей с ограниченными возможностями здоровья появилась реальная возможность быть включенным в общество, в профессиональную и творческую деятельность может помочь таким детям реализовать себя в последующей социальной и трудовой деятельности.

Среда, где проводят такие дети свое свободное время, оказывает огромное влияние на процесс социализации и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Она складывается из пространственного, социально поведенческого, информационного окружения, из событий, происходящих вокруг. Все это рисует слушателю жизнь такой, какой она есть, или какой она, может быть, формирует образ жизни и служит основанием для поведения в обществе.

4. Описание реализуемых в рамках проекта методик, технологий, моделей и обоснование их новизны и планируемой результативности для решения поставленной проблемы, достижения цели и задач проекта.

Необходимо признать, что наиболее прогрессивной, организованной, интеллектуально и творчески развитой частью молодёжи является именно студенчество. Толерантность для студента подразумевает отношения внутри студенческой среды и, конечно, вне её. Контролировать эти отношения довольно сложно, поскольку они зависят от личной культуры каждого. Таким образом, необходимо не только пропагандировать идею толерантного отношения, но и поднимать общий уровень культурного развития студентов. Решить эти вопросы под силу студенческому самоуправлению. К своим сверстникам студенты прислушаются быстрее, чем к представителям старшего поколения. Наилучший способ установления толерантных отношений – совместная деятельность. В этом смысле строительные отряды, творческие объединения способны сделать гораздо больше, чем информационно-просветительская деятельность. Эффективными формами социальной интеграции являются секции, разнообразные кружки, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов и т. п., где дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

5. Механизм реализации проекта (поэтапное описание планируемых мероприятий Проекта, последовательность их осуществления и направленность на достижение ожидаемых результатов).

этап	мероприятия	сроки	ответственный
1 этап Организационный	Формирование инициативной группы	Сентябрь 2015	Бусыгина И.В.
	Формирование волонтерского отряда	Сентябрь 2015	Бусыгина И.В.
	Беседы о проблемах детей с ограниченными возможностями	Сентябрь 2015	Бусыгина И.В.
	Поиск путей организации совместной деятельности детей с ограниченными возможностями и студентов техникума	Сентябрь 2015	Волонтерский отряд
	Разработка и утверждение плана работы	Сентябрь 2015	Волонтерский отряд
2 этап - деятельностный	Туристический поход	Сентябрь 2015	Бусыгина И.В.
	Волейбольная секция	Весь период	Праздничных Л.А. Земко Е.В.
	Организация работы волонтерского отряда «Молодая гвардия» на базе «Туринского многопрофильного техникума»	Весь период	Земко Е.В.
	Акция 1000 добрых дел	Весь период	Бусыгина И.В.
	Экскурсии на предприятия города	Весь период	Бусыгина И.В.
	Проведение классного часа в Туринской СКОШ «Что такое выборы?»	Декабрь 2015	Рысев Илья Бусыгина И.В.
	Организация концерта к дню пожилого человека в социальном центре «Светлячок»	Октябрь 2015	Земко Е.В. Бусыгина И.В.
	Подготовка и проведение концерта, посвященного «Дню учителя»	Октябрь 2015	Молостцова Л.В.
	Работа кружка «Моя творческая мастерская»	Весь период	Чапышева Е.Г. Молостцова Л.В.
	Акция «Новогоднее поздравление»	Декабрь 2015	Рысев Илья
	Акция «Из пламени Афганистана»	Февраль 2016	Земко Е.В.
	Подготовка и проведение концерта посвященного «Дню защитника отечества»	Февраль 2016	Бусыгина И.В. Молостцова Л.В.
	Подготовка и проведение концерта посвященного «Международному женскому дню 8-е Марта»	Март 2016	Бусыгина И.В. Молостцова Л.В.
	Акция «С днем 8-е марта»	7 марта 2016	Бусыгина И.В.
	Проведение «Дня открытых дверей»	Март, апрель 2016	Бусыгина И.В. Молостцова Л.В.

	Участие в районном празднике «Масленица»	Март 2016	Бусыгина И.В. Молостцова Л.В.
	Экскурсия на базу ОМОН г. Екатеринбург	Март 2016	Общ. совет при ГУ МВД области
	Участие в конкурсе Видеороликов	Апрель 2016	Бусыгина И.В.
	Акция «Внимание – водитель»	Май 2015	Молостцова Л.В.
	Акция «Поздравь ветерана»	Май 2016	Бусыгина И.В.
	Участие в районном празднике «9 Мая»	9 мая 2016	Студенты техникума
	Акция «Оранжевое лето»	Июнь - август	Бусыгина И.В. Земко Е.В.
	Освещение всех мероприятий на сайте техникума	Весь период	Бусыгина И.В.
3 этап = аналитический	Анализ выполненной работы	Сентябрь 2016	Все участники инициативной группы
	Выявление трудностей	Сентябрь 2016	Все участники инициативной группы
	Создание презентации по результатам реализации проекта	Октябрь 2016	Бусыгина И.В.

6. Ресурсное обеспечение проекта (кадровое, материально-техническое, информационное, экспертное).

Для реализации проекта была создана инициативная группа (руководитель проекта И.В.Бусыгина преподаватель информатики, консультанты проекта Молостова Л.В. – педагог-организатор, Земко Е.В. – руководитель ОБЖ, Праздничных Л.А. – руководитель физического воспитания, Куратор проекта – зам. директора по УМР Старогородцева М.Ю., обучающиеся и студенты 1 и 2 курсов, слушатели групп профессиональной подготовки (дети с ограниченными возможностями здоровья))

В техникуме имеется два компьютерных класса с выходом в сеть Интернет, оборудованные техническими средствами (фотоаппарат, принтер, сканер, ксерокс, мультимедиапроектор)

«Туринский многопрофильный техникум» имеет в наличии два спортивных зала, актовый зал.

Финансовое обеспечение для проведения акций предполагает поддержку предпринимателей Туринского городского округа.

Информационное обеспечение предполагает освещение всех мероприятий на сайте техникума и в газете «Известия-Тур»

8.Ожидаемые результаты проекта:

Для техникума:

- Создание комфортной социальной среды в техникуме

Для участников волонтерской группы

- Развитие личностного потенциала
- Развитие творческих способностей
- Понимание сущности и социальной значимости толерантного отношения
- Умение работать в группе
- Умение анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию своей деятельности.

Для детей с ограниченными возможностями

- Ребёнок с ОВЗ научится взаимодействовать со здоровыми детьми;
- Он может получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;
- Ребёнок с ОВЗ будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни техникума наравне со здоровыми детьми;
- Общаясь со здоровыми детьми, ребёнок с ОВЗ будет более активно развиваться;
- У детей с ОВЗ появятся широкие возможности проявить свои способности в различных видах деятельности, общения.

8. Подробное описание этапов разработки проекта.

Проект, реализуемый на протяжении сентябрь 2015 года – октябрь 2016 год, предусматривает несколько этапов.

Целью организационного этапа являлось формирование инициативной группы и организация волонтерского отряда для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации организационного этапа были привлечены обучающиеся нашего техникума. Ведь ни один преподаватель или мастер производственного обучения образовательного учреждения, не может представить обучение в техникуме так, как представляют его сами подростки. Так была сформирована инициативная группа. Была разработана программа реализации проекта, в которой были обозначены основные задачи, на что будет направлен проект. При формировании инициативной группы среди обучающихся техникума проводились беседы о толерантном отношении к слушателям групп профессиональной подготовки. Обучающимися техникума был разработан план мероприятий в которых могут принять участие слушатели групп профессиональной подготовки с ОВЗ.

Инициативная группа приступила к сбору и анализу информации о слушателях профессиональной подготовки с ОВЗ обучающихся в нашем техникуме по профессиям «Маляр» и «Кухонный рабочий». На первом этапе мы встречались с ребятами в коридоре и заводили не принужденную беседу: Как тебя зовут? На кого ты учишься? Нравится ли тебе в нашем техникуме учиться? Чем ты увлекаешься? Нравится ли тебе петь, танцевать? Конечно не все ребята сразу вступали в беседу, некоторые разворачивались и уходили, а кто-то задавал встречные вопросы. Таким образом были выявлены несколько детей которые любили петь, танцевать. Но все же стояла проблема в общении с подростками с ОВЗ, тогда на совете инициативной группы было предложено организовать шефство над группами профессиональной подготовки. Инициативная группа была разбита на три подгруппы – по количеству групп

слушателей. Задачей каждой группы была в ежедневном посещении слушателей с ОВЗ на переменах и простое не принужденное общение с ними. И через две недели появились первые результаты: ребята из групп профессиональной подготовки стали воспринимать нас на равных. останавливая нас в коридорах для разговора, спешили сами к нам на переменах, делились своими проблемами, рассказывали о своих увлечениях и интересах.

Целью деятельностного этапа являлось активное вовлечение слушателей групп профессиональной подготовки с ОВЗ в социальную, творческую жизнь техникума.

Первое совместное мероприятие мы решили провести на природе организовав «Туристический поход», ведь люди раскрываются себя лучше именно в не принужденной обстановке. Общаясь на природе, готовя обед, устраивая туристический быт мы пели песни возле костра, устроили спортивную эстафету, перетягивание каната. а в завершении провели конкурс творческих номеров. Ребята из групп профессиональной подготовки видя наши выступления. общаясь с нами изъявили желание выступить с творческим номером (Приложение 1). Туристический поход прошел очень хорошо. Все участники получили массу положительных эмоций, заряд бодрости, а мы удовлетворение о проделанной работе.

Успешно прошли организация концерта к дню пожилого человека в социальном центре «Светлячок», подготовка и проведение концерта, посвященного «Дню учителя» (Приложение 2), подготовка и проведение концерта посвященного «Дню защитника отечества» (Приложение 3), подготовка и проведение концерта посвященного «Международному женскому дню 8-е Марта» (Приложение 4) идея заключалась в проведении совместного концерта наших слушателей с ограниченными возможностями здоровья со студентами нашего техникума здесь студенты раскрывают свои творческие способности, развивают коммуникативные навыки, расширяют круг общения. все участники становятся партнерами танцевального и

вокального жанров в паре «Слушатель с ОВЗ – Студент ТМТ». На репетициях и во время выступлений царила атмосфера взаимопонимания и добра, теплого и трепетного отношения друг к другу. В ходе подготовки и проведения концертов ребята с ограниченными возможностями здоровья постепенно избавлялись от болезненного восприятия критики в свой адрес, освобождались от «комплекса неполноценности». общение приобрело качественно иной характер: у них появилась уверенность в себе, инициатива, желание участвовать в коллективных творческих делах.

В течении всего периода реализации проекта работали «Волейбольная секция» (Приложение 5), где слушатели групп профессиональной подготовки с ОВЗ играли в волейбол на равне с нами, студентами ТМТ. В течении игры происходило непринужденное общение между нами, мы сблизились, нам, студентам это очень помогло принять детей с ОВЗ такими какие они есть, терпимо относиться к тому, что у них может что-то не получиться, оказать им помощь. быть более внимательными к ним.

В техникуме весь год работал кружок «Моя творческая мастерская» (Приложение 6). Цель данного кружка развития творческих способностей у слушателей групп профессиональной подготовки с ОВЗ. Мы, студенты тоже посещали данный кружок, нам было интересно общение с ребятами. ведь у них нестандартное мышление. которое проявляется в изготовлении различных творческих работ, нам можно поучиться этому у них. Мы предложили им поучаствовать в конкурсе творческих **проводимом** работ в номинации «Декоративно-прикладное творчество». Ребята из групп «Мастер по обработке цифровой информации» помогли им снять и обработать видеоролики с основными этапами работы. Результаты не заставили себя ждать: Курмачева Ая с работой «Топинарий» – 2 место, Титова Татьяна «Поделки из слоеного теста - 3 место. (Приложение 7)

Воодушевленные победой, слушатели активно взялись за дело: они самостоятельно организовали и провели акции: «Новогоднее поздравление»,

«Из пламени Афганистана», «С днем 8-е марта», «Внимание – водитель», «Поздравь ветерана», «Телефон доверия» (Приложение 8)

Финансовое обеспечение акций состояло из спонсорских средств, предоставленных ИП Молоствова, депутата Законодательного собрания Иванова.

Активное участие мы все вместе принимали в торжественной демонстрации посвященной празднику «Весны и труда» 1 мая, в мероприятиях посвященных празднованию «Дня победы в ВОВ» 9 мая.(Приложение 9). Помощь ветеранам и труженикам тыла неотъемлемая часть толерантного общества. Мы, молодое поколение, должны не забывать подвиг наших прадедов, и наша задача передать уважение к ним нашим детям и внукам. Мы должны помогать им постоянно, а не только в преддверии праздника, поэтому мы организовали волонтерский отряд, который работает постоянно. Ежемесячно мы организуем акцию «1000 добрых дел», ведь в помощи нуждаются многие: это и помощь детским садам, и посадка деревьев на аллее воинам афганцам, это и помощь в уборке квартир престарелым людям. Мы молодые, нам физическая работа не в нагрузку, это помогает и всем нам быть полезными обществу, а самое главное именно тем, кто нуждается в помощи. (Приложение 10)

Не остался и без внимания народный праздник «Масленица», с блинами и песнями проводили масленицу. Игры, конкурсы и Потешный поезд "Утехи на Масленицу" (конкурс персонажей) тема которого была «Год кино» украсили программу мы приняли участие в конкурсе. Ребята представили сюжет всем известного фильма «Свадьба в малиновке» по результатам строго жюри мы заняли второе место. (Приложение 11)

Заполнилась нам, и поездка в город Екатеринбург где прошла экскурсия на базе ОМОН г. Екатеринбург, а помощь в этой поездке оказал Общественный совет при ГУ МВД Свердловской области, и совместные походы в цирк.

Когда закончился учебный год, и слушатели групп получили свидетельства по профессиональной подготовке, наша совместная деятельность на этом не закончилась. Мы организовали акцию «Оранжевое лето», где был организован Трудовой отряд по ремонту подъездов, это дало нам возможность подзаработать летом, а слушателям профессиональной подготовки по профессии «Маляр» еще и закрепить приобретенные навыки при обучении, что помогло им в дальнейшем устроиться на работу по профессии. (Приложение 12)

А также мы реализовали проект «Туринск в мире ярких красок». Железобетонные заборы у межхозяйственного лесхоза всегда выглядели скучным серым пятном. Этот забор не привлекал внимания, ничем не выделялся среди серости загородной части города. Серость и уныние, больше ничего. Но благодаря нашим стараниям, эта серость исчезла. мы в течение двух недель, расписали этот забор у МХЛ яркими цветами

На заборе появились яркие, красочные рисунки. Были изображены рабочие разнообразных профессий, которым обучают в ТМТ. Забор украсили яркие призывы о выборе правильной, востребованной и интересной профессии, призывы к поступлению в ТМТ. Теперь направляясь к выезду из города, взгляды водителей и пассажиров автомобилей этот некогда унылый забор притягивает своим новым, ярким, интересным внешним видом. Данный проект нам профинансировала Администрация Туринского городского округа, за что, мы ей очень благодарны. (Приложение 13)

В течении всего учебного года волонтерская группа посещала ребят из коррекционной школы. Проводились классные часы «Что такое выборы?», поздравляли с новым годом. Ребята были приглашены к нам в техникум, где им мы рассказали о профессиях которым обучают в нашем техникуме, проведены мастер классы «Творческой мастерской (Приложение 14).

Реализация проекта создала для всех нас «расширяющую действительность», в которой мы действовали, познавали и общались.

9. Полученный результат.

Совместная деятельность слушателей групп с ограниченными возможностями здоровья и студентов без подобных ограничений выявляет безусловные преимущества:

1. Социального характера:

- развитие самостоятельности всех студентов через предоставление помощи; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта;
- развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

2. Психологического характера:

- исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;
- подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;
- отказ от сравнивания студентов друг с другом.

Результатом нашего проекта является формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья не только профессиональных навыков, но и активной жизненной позиции, повышение личностной самооценки. Это подводит их к индивидуальному выбору сферы деятельности, приемлемых форм трудовой реализации как естественной социальной миссии любого человека. Только из таких мотивированных к полноценной жизни людей получатся настоящие рабочие кадры, которым будут рады работодатели.

После окончания обучения более 60 % детей с ОВЗ трудоустроились на предприятиях Туринского городского округа 17 % продолжили образование в других образовательных учреждениях Свердловской области, они занимают активную жизненную позицию.

Человек всегда, в любом возрасте, нуждается в общении с другими людьми. когда одно «я» соприкасается с другим, в нем просыпаются творческие силы, стремление проявить свою индивидуальность. при ролевом общении учащихся с ОВЗ со студентами ТМТ, которые на учебный год стали их наставниками, приобретено чувство значимости, ощущение статуса, защищенности.

Проанализировав наши результаты проекта, мы поставили перед собой цель: «Не останавливаться на достигнутом, продолжить работу над проектом». Ведь в 2016-2017 учебном году к нам придут новые ребята из коррекционной школы. Мы с ними уже знакомы, так как посещали ее в течении года. Мы уже знаем какие таланты у этих детей есть. У нас есть опыт работы по вовлечению их в совместную творческую жизнь техникума.

Реализация данного проекта помогла и нам, студентам ТМТ стать более терпимыми к детям с ОВЗ. Воспринимать их на равных. Ведь нас **"... Нельзя делить! Мы все неразделимы! ..."**

10. Информация о поддержке проекта на уровне образовательного учреждения, муниципального образования, о спонсорах и партнерах проекта.

В результате реализации данного проекта наметились положительные шаги в организации воспитательной среды Туринского многопрофильного техникума. Воспитание толерантности становится залогом соблюдения главного принципа инклюзии – уважения личности независимо от его социального статуса, уровня физического и психического здоровья. Слушатели инклюзивных групп активно участвуют во всех мероприятиях техникума, города, профессиональных конкурсах среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих профессию «Маляр».

Реализация данного проекта нашла поддержку не только в Нашем образовательном учреждении, но и в администрации Туринского городского округа (были выделены средства на реализацию подпроекта «Туринск в мире ярких красок»). Целью данного подпроекта являлось: Привлечение внимания общественности Туринского городского округа к проблеме повышения престижа рабочих профессий.

При проведении различных акций спонсорскую помощь нам оказывали: ИП Молостова магазин «Пять с +», депутат законодательного собрания Иванов. Мы выражаем им благодарность за помощь в нашем деле.

Все мероприятия нашего проекта освещались на сайте Туринского многопрофильного техникума режим доступа: <http://irinabusygina.ucoz.ru/> и в группе в контакте ТМТ режим доступа <https://vk.com/texnari2016>

Используемая литература

1. Григорьев, А. Д. Очерки истории социальной работы / А. Д. Григорьев. – М. : Просвещение, 2008. – 223 с.
2. Дмитриев, А. В. Проблемы инвалидов / А. В. Дмитриева. – СПб.: Питер, 2005. – 245 с.
3. Зайнышев, И. Г. Технология социальной работы : учеб. пособие для вузов / И. Г. Зайнышев. – М. : Гуманитарное издательство Владос, 2008. – 240 с.
4. Колпакова, О. Использование инвалидных социальных технологий реабилитации детей в летний период / О. Колпакова // Социальное обеспечение. – 2005. - № 6. – С. 18 – 23.
5. Кон, И. С. Ребенок и общество / И. С. Кон. - М. : «Академия», 2008. - 166 с.
6. Свистунова, Е. Г. Международное право о социальной защите и реабилитации инвалидов / Е. Г. Свистунова // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. – 2008. - № 1. – С. 9 – 13.
7. Холостова, Е. И. Технология социальной работы : учебник / Е. И. Холостова. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 400 с.
8. Шипицына, Л. М. Социализация детей с нарушением интеллекта. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе / Л. М. Шипицына. - СПб. : Питер, 2005. - 360 с

Туристический поход







Приложение 6

















