

Метод проектов – как одна из форм организации самостоятельной (внеаудиторной) работы

Бусыгина И.В. преподаватель информатики, информационных технологий в профессиональной деятельности, спецдисциплин по профессии «Мастер по обработке цифровой информации» высшей квалификационной категории ГБПОУ СО «Туринский многопрофильный техникум»

На сегодняшний день актуальной проблемой современного общества является развитие самостоятельной личности, владеющей инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющей находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить и вступать в дискуссию, коммуникацию

Согласно пункту 7 ФГОС Требования к условиям реализации программы образовательная организация обязана обеспечивать

- эффективную самостоятельную работу обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;
- обязана обеспечивать обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- должна предусматривать при реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся

При реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов по профессиям рабочих и служащих, а также специалистов среднего звена идет большое увеличение доли самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов до 50% от аудиторных занятий.

При разработке образовательных программ по информатике, информационных технологий в профессиональной деятельности передо мной встал вопрос: Как выстроить самостоятельную работу студентов, чтобы она была им интересной и увлекала их?

Мною был проанализирован и обобщен накопленный опыт работы по использованию проектных методик в учебном процессе. Я пришла к выводу, что данный опыт можно применить и при организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов при реализации требований ФГОС.

Проектная технология получила в настоящее время широкое распространение. И если мы рассмотрим этапы работы над проектом и сравним с общими компетенциями которыми должен обладать выпускник (Таблица 1). То, можно сказать, что при работе над проектом мы формируем компетентность студента.

Компетенция не формируется, если нет проблемы, а вся проектная деятельность и направлена на выявление и решение поставленных задач

Таблица 1 «Этапы работы над проектом и общие компетенции»

Этапы работы над проектом	Общие компетенции ФГОС по профессиям рабочих и служащих	Общие компетенции ФГОС по подготовке специалистов среднего звена
Постановка проблемы, выдвижение гипотез, составление плана реализации проекта.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения,	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

	определенных руководителем.	
Разнообразные способы решения проблемы	ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Поиск информации, проведение экспериментов. опытов	ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Поиск информации. Выбор формы представления результатов (подготовка презентаций, буклетов, газет)	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
Публичная защита, выполнение коллективных проектов	ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Эффективность самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации, поэтому я предлагаю самостоятельно выбрать тему проекта. Чаще всего то, что интересно самому студенту, но результатом проекта должен быть готовый информационный продукт (коллаж, видеофильм, слайд-шоу, WEB-сайт, брошюра, презентация).

Основными факторами мотивирующие студентов к выбору и реализации проекта являются:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке курсовой работы или на мероприятии, проводимом в техникуме.

Так студенты группы по специальности «Товароведение и экспертиза качества продовольственных товаров» при выполнении самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности», чаще всего выбирают темы проекта, связанные с профессиональной направленностью. Студентами по профессии мастер по обработке цифровой информации ежегодно реализуются проекты по профориентации: это видеофильмы «Мы профессионалы», а также выпускаются буклеты «Куда пойти учиться» в которых рассказывается о преимуществах обучения в нашем техникуме. Также студенты данной профессии создают видеофильмы для выпускников, видеоролики о профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» и «Мастер по обработке цифровой информации». Подготовка презентаций к 75- летию празднования системы «Трудовых резервов», к 70 летию Победы в Великой Отечественной войне.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в защите творческих, коллективных социально-значимых проектах для студентов является большим стимулом для активной внеаудиторной работы. Наши студенты три года в подряд участвуют в областном фестивале социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала» и в 2014 и 2015 году занимают первое место в номинации «Студенческое самоуправление». Группой студентов были реализованы такие проекты как: «Можешь ли сейчас понять, кем ты хочешь после стать?», результатом которого была подготовлена Интерактивная экскурсия «Туринский многопрофильный техникум: прошлое, настоящее, будущее», в 2015 году был реализован проект «Мы знаем! Мы можем!» результаты проекта были представлены в виде презентации.

3. Участие в научно – практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах ученик года, фестивалях, районных, областных конкурсах «Наркотикам нет!», в профориентационной работе (участие во Всероссийском конкурсе «ZАСобой»

Так моими студентами были реализованы следующие проекты:

«Влияние погодно-климатических условий на эрозию сельскохозяйственных земель Туринского района» - 4 место в областной научно-практической конференции «Молодежь и аграрная наука XXI века», проект «Я здесь учусь, и мне это нравится» - 2 место в творческом конкурсе обучающихся НПО и СПО России и стран СНГ, Проект «Сколько в молоке живого сока?» - 3 место в областной научно-практической конференции «Молодежь и аграрная наука XXI века» 2013 год. Проект «Наркотикам нет» - 1 место в районном конкурсе презентаций «Правильный ориентир», 2 место во Всероссийском антинаркотическом фестивале творческих работ учащихся и педагогов «Профобразование – территория без наркотиков». Очень часто студентами выбирается создание электронного портфолио.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Для этого я разработала методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации при защите проектных работ, Методические рекомендации по написанию проекта, Методические рекомендации по оформлению проекта

Как уже было обозначено, формирование общих компетенций как элементов проектной деятельности завершается соединением их в единую технологию в процессе выполнения проекта.

Для формирования и диагностики уровня развития у студентов общих и профессиональных компетенций использую Оценочные листы. В качестве экспертов помимо меня выступают обучающиеся из группы и даже сам проектант. Причём коллективные проекты также на защите могут быть оценены индивидуально, так как личная роль каждого в общем проекте в ходе его защиты проявляется весьма значительна. При таком подходе оценивания, происходит формирование общих и профессиональных компетенций.

Студент становится субъектом образовательного процесса, где совместно с преподавателем выстраивает свое образование Самостоятельная (внеаудиторная) работа студента направлена не только на достижение учебных целей - обретение соответствующих компетенций, но и на формирование самостоятельной жизненной позиции как личностной характеристики будущего специалиста, повышающей его познавательную, социальную и профессиональную мобильность, формирующую у него активное и ответственное отношение к жизни.

Результатом образования мне хотелось бы видеть личность, достигшую определенного успеха, ведь успех — это такое внутреннее состояние личности, к которому человек приходит не сразу, а постепенно с помощью постоянной, регулярной концентрации на своих самых сокровенных желаниях и активных действий по их воплощению в жизнь, которое характеризуется хорошим здоровьем и отличным самочувствием, финансовым благополучием и душевным покоем, отличными отношениями с близкими людьми и профессиональной, творческой самореализацией.